## 2.2. Учебно-тематический план

## дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

## «МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ БИОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области использования современных методов преподавания биологии в профильных классах в соответствии с требованиями ФГОС.

**Категория слушателей:** учителя биологии, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне основного и среднего общего образования.

**Объем программы:** 144 часа.

**Срок обучения:** 4 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В том числе | | | |
| | | | лекционные | практические | самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Входная диагностика** | | **2** | | | **2** | **Тест** |
| **Инвариантная часть** | | **122** | **36** | **84** | **2** | |
| **1** | **Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания биологии в профильных классах** | **14** | **4** | **10** | | |
| 1.1. | Образовательное пространство профильного класса | 6 | 2 | 4 | | |
| 1.2. | Организация учебной деятельности на уроках биологии в профильном классе | 8 | 2 | 6 | | |
| **2** | **Модуль 2. Психология** | **12** | **4** | **8** | | |
| 2.1. | Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.2. | Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя | 6 | 2 | 4 | | |
| **3** | **Модуль 3. Педагогика** | **12** | **4** | **8** | | |
| 3.1. | Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании | 6 | 2 | 4 | | |
| 3.2. | Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС | 6 | 2 | 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания** | **6** | **2** | **2** | **2** | |
| 4.1. | Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне | 2 | 2 | | | |
| 4.2. | Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников | 2 | | 2 | | |
| 4.3. | Механизмы управления качеством современного воспитания | 2 | | | 2 | |
| **5** | **Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве** | **6** | **4** | **2** | | |
| 5.1. | Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права | 2 | 2 | | | |
| 5.2. | Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания | 2 | 2 | | | |
| 5.3. | Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве | 2 | | 2 | | |
| **6** | **Модуль 6. Особенности методики преподавания биологии в профильных классах** | **24** | **6** | **18** | | |
| 6.1. | Классификация методов, наиболее эффективных в преподавании биологии в профильных классах | 8 | 2 | 6 | | |
| 6.2. | Развитие познавательной самостоятельности и активности в процессе освоения эвристических методов решения задач по биологии | 8 | 2 | 6 | | |
| 6.3. | Формирование УУД при изучении биологии в профильных классах | 8 | 2 | 6 | | |
| **7** | **Модуль 7. Практикум по решению задач по биологии эвристическими методами** | **48** | **12** | **36** | | |
| 7.1. | Решение открытых задач по биологии с использованием стратегии ТРИЗ | 16 | 4 | 12 | | |
| 7.2. | Решение качественных задач по биологии | 16 | 4 | 12 | | |
| 7.3. | Решение заданий с развернутым ответом ГИА по биологии в формате ОГЭ, ЕГЭ | 16 | 4 | 12 | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** | **Тест** |
| **Вариативная часть** | | **16** | **4** | **12** | | |
| 1 | Составление сценария учебно-познавательной деятельности по биологии на платформе Moodle | | | | | |
| 2 | Разработка заданий по функциональной грамотности в контексте биологии на основе интерактивных средств обучения | | | | | |
| | **Итого:** | **142** | **40** | **96** | **6** | |
| **Итоговая аттестация** | | **2** | | | **2** | **Тест** |
| | **Всего:** | **144** | **40** | **96** | **8** | |